

次期「仙台市図書館振興計画」策定の考え方について

1 計画の策定について

「仙台市図書館振興計画」（平成 24 年度～28 年度）の後継計画として策定した「仙台市図書館振興計画（第二次）」（平成 29 年度～令和 3 年度）について、令和 3 年度末で計画期間が終了するため、「仙台市図書館振興計画（第三次）」（令和 4 年度～令和 8 年度）を策定する。

2 関連計画等との関係

「仙台市基本計画」及び「仙台市教育構想 2021」を上位計画とし、「仙台市子ども読書活動推進計画」「仙台市障害者保健福祉計画」等の関連計画と連携を図る。



3 次期計画の基本的な方向性

策定にあたっては、現行計画の基本理念「めざす図書館像～地域・市民に役立ち、共に成長を続ける図書館～」及び構成・4つの方向性について継承することとし、進捗に遅れが見られる分野について取り組みを強化するとともに、社会情勢の変化や新たな課題に対応した観点を盛り込むこととする。

4 方向性ごとの課題と重点的に検討すべき施策

方向性1 地域や市民に役立つ図書館

- (1)文化的で豊かな生活を育む基盤としての図書サービスに取り組みます・・・ 概ね達成
- (2)課題解決に取り組む市民を応援します・・・・・・・・ 概ね達成
- (3)情報化社会の進展に合った情報提供の充実を図ります・・・・・・・・ 一部課題あり
- (4)地域の創造性の継承・発展に取り組みます・・・・・・・・ 概ね達成
- (5)「学都仙台」を活かして大学図書館等との地域連携を進めます・・・・ 概ね達成

〈重点的に検討する施策〉

- ⇒感染症や災害等に対応し、安全安心な図書館サービスを提供できる体制の整備
- ⇒専門機関・関係機関との連携、レファレンスの利用促進、交流の場としての発信の強化
- ⇒電子図書館など非接触型サービスの推進

方向性2 0歳から読書に親しめる読書文化を育む図書館

- (1)乳幼児から小学生まですべての子どもが本と出合う機会を提供します・・・ 計画以上に達成
- (2)障害のある子どもの状況に合ったサービスを提供します・・・・・・・・ 一部課題あり
- (3)ヤングアダルト世代の読書支援の充実を図ります・・・・・・・・ 計画以上に達成
- (4)学校との連携を強化し子どもの読書活動を積極的に推進します・・・・・・・・ 計画以上に達成
- (5)家庭、地域などと連携し子どもの創造性を育む読書環境を支える輪を広げます・・・ 概ね達成

〈重点的に検討する施策〉

- ⇒ブックスタートなど絵本を通じたふれあいの機会づくり事業、障害がある子どもへの読書支援、学校連携による子どもの読書活動推進、電子図書館やツイッター等の活用

方向性3 市民一人ひとりに利用しやすい図書館

- (1)どこに住んでいても情報が身近に届くサービスの充実をめざします・・・・ 一部課題あり
- (2)誰もが使いやすい図書館サービスをめざします・・・・・・・・ 概ね達成

〈重点的に検討する施策〉

- ⇒分室、移動図書館、サービススポットを含めたサービス窓口の将来像の検討

方向性4 自らの変革を進める図書館

- (1)仙台市民の財産として資料の収集・保存を計画的に行います・・・・・・・・ 概ね達成
- (2)図書館像を共有して市民と共に図書館づくりを進めます・・・・・・・・ 計画以上に達成
- (3)図書館資源を適正に配分し有効に活用します・・・・・・・・ 計画以上に達成
- (4)図書館サービスの評価を行いながら図書館経営を行います・・・・・・・・ 概ね達成
- (5)図書館職員の資質向上に努めます・・・・・・・・ 概ね達成

〈重点的に検討する施策〉

- ⇒次期計画に向けた評価指標の検討、各種ボランティアなど図書館サービスに関する市民協働の促進、指定管理制度や財源創出に向けた調査・研究、SDGs など新たな社会課題に関心を持ち、市民にフィードバックできる職員の資質向上

5 次期計画において新たに追加する項目

- ① 読書バリアフリー法を踏まえた内容とする
- ② SDGs の考え方を踏まえた内容とする
- ③ 数値的成果指標（貸出利用者数、小中学校への貸出冊数、児童書貸出冊数、ボランティア活動者数等）の導入について検討

6 策定にあたってのスケジュール

令和3年5月24日	図書館協議会協議（意見集約）
7～8月	図書館協議会協議（骨子案について）
10～11月	図書館協議会協議、常任委員会・教育委員会報告 （中間案及びパブリックコメントの実施について）
11～12月	パブリックコメント募集
令和4年1～2月	図書館協議会協議、教育委員会報告 （パブリックコメント結果及び最終案について）
2～3月	教育委員会付議（次期計画について）
3月	計画策定