

別添2-1 本市における両事業の連携状況について（隣接している地域）

No	小学校	児童館		放課後子ども教室						放課後子ども教室における放課後児童クラブ児童の参加状況																
		館名	位置分類	教室名	基本情報						児童クラブ児童の登録可否	児童クラブ児童数 / 子ども教室の全体児童数	通常の活動日におけるプログラム								その他のプログラム等					
					対象学年	登録定員	活動場所	人材	活動日	実施予定日数(うち土日+長期休)			児童クラブ児童の有無	主な内容	実施場所	実施頻度	児童の参加形態	児童の参加の流れ	出欠に係る児童クラブとの共有	募集手続き等で特に工夫していること	当日の運営体制	当日の児童館職員の役割	参加の有無	主な内容	実施場所	実施頻度
1	住吉台小	住吉台児童センター	近接	住吉だいっ子	平日1・2 土日3～6 夏休1～6	なし	図書室(水)、 体育館(土)、 図工室、運動場等	PTAOG 支援本部SV 社会学級 おやじの会 図書事務	水・土 夏季休業日 休日(1日)	76 (56)	○	25/53	○	わくわくタイム	図書室	週1回	②	①	②		地域の方 10名程度	遊びの指導	○	親子ウォークラリー	小学校内	年1回
2	東宮城野小	東宮城野マイスクール児童館	学校内	東宮城野 あけぼの教室	1～6	なし	ランチルーム等空 き教室	PTAOG 地域住 民 主任児童員 給食パート	水 土(随時) 長期休業日(随 時)	55 (20)	○	10/60	○	自由遊び	小学校内	週1回	②	①	②		3,4名	見守り	○	夏休み特別イ ベントなど季節 の行事	体育館、図 書室、プール	年6～8 回
3	西山小	西山児童館	学校 隣地	ニコニコ にしまっ子クラ ブ	1～6	30名 (行事によつて は制限なし)	和室、 コミュニケーション ルーム	PTAOG 支援本部SV	月・水・金 土・祝日 ・学校代休日	110 (6)	○	1/12	○	宿題・自由遊び	和室・コミュ ニティールーム	週2回	②	①	①		3名	外遊びの際は 児童館職員が 一緒に遊び、 子ども教室ス タッフは見守り	○	夜の学校探検 餅つき 町探検 等	小学校内	年4回
4	荒巻小	荒巻マイスクール児童館	学校内	荒巻 スマイルスクール	1～6	25名程度	1階少人数教室	支援本部SV PTAOBG 元教員 地域住民	月・水・金	101 (0)	○	9/48	○	宿題	スマイルス クール教室	週3回	②	①	①		6～7名		×			
5	袋原小	袋原コミュニティ児童館	学校 敷地内	袋原アフター スクール	1～6	なし	体育館、視聴覚 室、 音楽室、家庭科 室、校庭	PTAOBG 地域住民 サークル	月・金	44 (0)	○	8/38	○	カンフー教室	体育館	月2～3回	②	①	×		指導者3 名 コーディネ ーター3 名		×			
6	中田小	中田児童館	学校 隣地	スマイルクラブ なかだ	1～3	25名程度	会議室・体育館等	PTAOG	水 土・夏季休業日	40 (4)	×		×									○	ドッチボール大 会 風揚げ	体育館 校庭	年2回	
7	富沢小	富沢児童館	学校 合築	とみざわいわい クラブ	2～6	100名程度	1階多目的室、 家庭科室、 音楽室、体育館、 校庭等	PTA PTAOBG	月・水 土・長期休業日	80 (44)	×		×									○	ボール遊び	体育館	年1回	
8	大和小	大和児童館	近接	大和マキの木 キッズクラブ	4～6	30名	生活科室	図書事務 元教員 相談員	月・水 休業日(随時)	70 (2)	○	0/15	×									○	クラフト教室 餅つき大会	教室 体育館	年2回 年1回	
9	鶴巻小	鶴巻児童館	学校 敷地内	つるまきッズ わくわくクラブ	1～6	約60名	図書室 スポパーク(体育 館)	PTAOG 民生児童委員 図書事務 大学生	水 第2・4土	55 (18)	×		×									○	おもしろ講座 (テニス教室、 読み聞かせ、 動物ふれあい 等)	小学校内	年3回	
10	福室小	福室児童館	近接	ハッピースクール 福室	2～6	50名 (各学年10名)	2階少人数教室②	地域住民	月・水・金 夏季休業中(3 日)	105 (3)	×		×									×				

No	小学校	児童館		放課後子ども教室	両事業の参画者・従事者の連携状況等		効果・課題等（子ども教室及び児童クラブの従事者・参画者等の所感）			
		館名	位置分類		教室名	連携状況（内容/手段/頻度）	児童クラブ従事者と協議して工夫していること	児童クラブ児童が子ども教室に参加している場合		児童クラブ児童が子ども教室に参加していない場合
								効果	課題	課題、参加していない理由
1	住吉台小	住吉台児童センター	近接	住吉だいつ子	①子ども教室の運営委員会に児童クラブの従事者が参加 ②→日常的な打ち合わせを実施 ③→打ち合わせ以外の情報共有 ×→連携していない	①人材や場所確保の面で ②→事故防止や事故発生時の対応の面で ③→支援を要する児童への対応の面で	(児童クラブ) ・児童クラブ児童が登録外の児童と遊ぶことができる。 ・地域の大勢の大人と関わりを持つことで児童の心の安定が図られる。 ・児童センターと地域で、放課後の子どもの様子が共有され、子どもの育ちをより細やかに見守ることができる。 ・手狭になっている児童館に対し、子ども教室により一時的にスペースが分散され、児童がリラックスできる。	(児童クラブ) ・児童クラブ児童の子ども教室参加について、保護者から事前に連絡をもらっているが、保護者の承諾なしに子ども教室を欠席する子もあり、確認に戸惑うことが度々ある。教室との確認事項をどこまでにするかが課題。		
2	東宮城野小	東宮城野マイスクール児童館	学校内	東宮城野あけぼの教室	③(参加児童の欠・イベントの参加/電話・直接/月1.2回)	②プログラム立案時点で配慮 ③1対1でつけるような人員配置	(児童クラブ) ・子ども教室は、宿題や遊びの時間があり、遊びも地域資源をうまく活用している。 ・子どもたちが地域の色々な大人と関わるができる。			
3	西山小	西山児童館	学校隣地	ニコニコにしやまっ子クラブ	①(イベントの企画/年4回) ③(校庭や児童館で直接相談/必要なとき)		(子ども教室) ・利用者から、多くの友達と過ごせて良いとの声がある。 (児童クラブ) ・児童の状況について多くの大人が情報を共有することができる。	(児童クラブ) ・互いに欠欠の確認の共有は出来ていないため、急な休みなどを把握しかねることがある。		
4	荒巻小	荒巻マイスクール児童館	学校内	荒巻スマイルスクール	①(活動日程の調整/年2回)		(児童クラブ) ・子ども教室が学習支援の教室であり、塾の代替として考える保護者のニーズに応えられているのかもしれない。			
5	袋原小	袋原コミュニティ児童館	学校敷地内	袋原アフタースクール	×		(児童クラブ) ・地域の方と体を動かして遊ぶことができる。 ・興味へのきっかけづくりになれば良いと考えて参加している場合も見受けられる。	(児童クラブ) ・子ども教室に参加してから児童館に来ることになっているが、参加の事前連絡が保護者から無い場合に心配することがある。		
6	中田小	中田児童館	学校隣地	スマイルクラブなかだ	①(事業計画・報告、予算等/年1回)	①お互いの情報を出し合う ②スタッフの確保・事故対応の確認 ③担当のスタッフについてもらう	(子ども教室) ・児童クラブの従事者や児童との交流ができることは良いことである。 (児童クラブ) ・ドッチボール大会・たこあげ大会が恒例行事となっており地域の方が多く参加しているため、子ども・保護者・地域それぞれの顔を繋ぐ良い機会となっている。	(児童クラブ) ・行事内容及び地域の方々の参加が固定化しつつある。		
7	富沢小	富沢児童館	学校合築	とみざわいらいクラブ	③(地域教育協議会の場での情報交換、館長と都度情報共有)	①②年1回のプログラムでは、児童館職員が付き添い、対応	(子ども教室) ・通常の活動ではそれぞれの子どもたちが一緒に遊ぶことはないので、合同での活動は子どもたちが楽しそうである。	(子ども教室) ・児童館に細かな決め事があるため、事前の打ち合わせでよく確認することが必要。		
8	大和小	大和児童館	近接	大和マキの木キッズクラブ	×			(児童クラブ) ・子ども教室の実施曜日やスケジュールの面で、連携しての活動は難しい。		
9	鶴巻小	鶴巻児童館	学校敷地内	つるまきツズわくわくクラブ	×			(児童クラブ) ・もし連携するとしても、児童が多数いる中での出席確認・安全確保や、職員の確保などが課題と感じる。		
10	福室小	福室児童館	近接	ハッピースクール福室	×			(子ども教室) ・子ども教室の主なねらいが、放課後に保護者が不在だが児童クラブにも参加していない児童に、家庭学習の習慣を身に付けさせることであるため。 ・コーディネーターが対応できる人数に限りがある。		