

# 令和 4 年度 いじめ防止対策に係る研修体系図

## 学校組織の対応力向上, 教職員の資質向上を目指して

研修体系図

- 「いじめ防止対策に係る研修」全体像の理解と受講する研修の位置付け・ねらい等を理解し、いじめに関する意識や理解を一層高める。
- 学校組織の対応力の向上に資する研修だけでなく、教職員の資質向上に資する研修の内容についても校内での OJT に生かしていく。

研修について

- すべての教員がいじめ対策に関する研修を定期的に受講できるよう研修体系を構築
- 年度当初から、すべての教職員が共通認識のもと、いじめ防止対策を確実に推進できるよう、それぞれの研修において早い時期に設定

### 年次研修

初任〜5年経歴 (育成期)

#### <求められる教員の姿>

- 自校のいじめ防止基本方針を理解するとともに、いじめの未然防止のための取組を学級経営に取り入れる。
- 日常的な観察や会話を通じ児童生徒の変化に気付き、気持ちに寄り添いながら情報を集めるとともに、いじめに結び付く事案を把握したときには、管理職や先輩教員等に報告・連絡・相談を確実にし、組織的対応につなげる。

#### 【フレッシュ先生 1 年次研修】

- ①いじめ・不登校の理解と対応 I
- ②スクールコンプライアンス I
- ③児童生徒理解に関する講義・演習〜事例研究〜

#### 【新規採用養護教諭研修】

#### 【フレッシュ先生 2 年次研修】

- ①いじめ・不登校の理解と対応 II〜事例から学ぶいじめの対応〜
- ②よりよいコミュニケーションを目指して〜相手も自分も大切にすること〜

#### 【フレッシュ先生 3 年次研修】

- ①いじめ・不登校の理解と対応 III〜法的側面からのいじめの徹底に向けて〜
- ②人を人として大切にすること ③命を大切にすることについて

#### 【フレッシュ先生 4 年次研修】

- ①いじめ・不登校の理解と対応 IV〜関係機関や家庭との連携・支援の在り方〜

#### 【5 年次ブロック研修】

- ①スクールコンプライアンス II〜事例から学ぶコンプライアンス〜
- ②児童生徒理解に関する講義・演習〜事例研究〜

#### 【5 年次養護教諭研修】

6〜15年経歴 (向上期)

#### <求められる教員の姿>

- 保護者や地域・関係機関等と連携しながら、組織的な対応の中核となって、いじめの防止・早期発見・早期解決に取り組む。
- 児童生徒が抱える課題や困難を分析し、児童生徒がどのような行動が適切かを考えて実行する力を身に付け主体的に行動できるよう支援する。

#### 【中堅教諭等資質向上研修 I】(10 年目)

- ①生徒指導上の課題と実践〜チームで取り組む生徒指導〜
- ②スクールコンプライアンス III〜学校全体で取り組むコンプライアンス〜

#### 【中堅養護教諭資質向上研修】

#### 【中堅教諭等資質向上研修 II】(13 年目)

- ①チームで取り組むいじめ防止〜法的側面からのいじめ対応の徹底に向けて II

16 年経歴 (充実・発展期)

#### <求められる教員の姿>

- これまでの対応を見直し、改善策を検討して実践することで、迅速な課題解決につなげることができるよう、教職員に対して適切な助言を行う。
- いじめ防止に向けた学年・学校づくりの要や支えとなって組織的にいじめ防止に取り組む。

#### 【ミドルリーダー(16 年次)研修】

- ①スクールコンプライアンス IV〜いじめ対応の実際とコンプライアンス〜

#### 【充実期(21 年次)研修】 ①スクールコンプライアンス V

#### 【発展期(26 年次)研修】

- ①学校に寄せられる要望等への対応・スクールコンプライアンス VI

### 校務分掌等による職能研修

いじめ問題の未然防止や児童生徒への支援と対応、関係機関との連携 (校内での推進)

#### 【いじめ対策担当教諭研修】(4. 8. 10. 2 月)★

- ①いじめ対策担当教諭の役割と対応システムの構築
- ②事例検討, 困難ケース対応, 関係機関との連携 (事案報告)
- ③保護者への関わり
- ④いじめ不登校対策推進協力校実践発表

#### 【心のケア研修】(管理職, 生徒指導担当, 教育相談担当, 養護教諭)

#### 【さわやか相談員研修】

#### 【スクールカウンセラー研修】(講義・演習)

- ①いじめ対策に係る学校組織における役割

#### 【生徒指導研修】(4. 11 月)★

- ①生徒指導担当の役割, いじめ事案の事例検討
- ②いじめ対応等事例検討

#### 【不登校支援コーディネーター研修】(4. 7. 11. 2 月)★

- ①不登校支援コーディネーターの役割
- ②いじめを原因とする不登校の事例検討, 法的根拠
- ③いじめ不登校対策推進協力校実践発表

### 校内伝達研修

職能研修及び管理職研修のうち指定項目 (★) について, 校内での伝達研修を実施

### 管理職研修

学校の組織的対応, 教職員一人一人の役割の再確認  
一人で抱え込まない組織体制づくり

#### 【校長等研修】(4 月)★

- ①子供たちの可能性を引き出す, 個別最適な学びと協働的な学びの実現

#### 【新任校長研修】(4. 6. 7 月)

- ①児童生徒の心のケア ②学校経営といじめ防止
- ③いじめ対応に係る管理職としての心構え

#### 【教頭研修】(6 月)

- ①いじめの基本認識といじめへの組織的対応
- ②法的な視点からいじめを捉える

#### 【新任教頭研修】(4 月)

- ①いじめ防止・不登校に対する校内協働体制の充実

※養護教諭年次研修では経験年数に応じ、①いじめ・不登校の理解と対応について〜養護教諭の役割〜、②スクールコンプライアンスをテーマに実施

「いじめはどこでも誰にでも起こりうる」という認識のもと、教員が一人で抱え込まない組織体制の構築