

仙台市子ども読書活動推進計画 2024 最終案 新旧対照表（主なもの。網掛け箇所はパブリックコメントを反映させたもの。）

| 修正箇所 | 頁 | 中間案 | 最終案 |
|---|-------------|---|--|
| 第1章 「仙台市子ども読書活動推進計画 2024」策定の趣旨と位置付け 1 子どもの読書活動の意義 | 2 | | ウェルビーイングの意味について注釈を追加。 ※1 「次期教育振興基本計画について（答申）」（令和5年3月8日中央教育審議会）によると、ウェルビーイングとは、「身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、 <u>短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含むものである。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることを含む包括的な概念である。</u> 」とされている。 |
| 第1章 「仙台市子ども読書活動推進計画 2024」策定の趣旨と位置付け 4 持続可能な開発目標（SDGs）との関連 | 3 | 持続可能な開発目標（SDGs）では、「誰ひとり取り残さない」を理念とし、実現に向けた17の目標を掲げています。SDGsの理念や目標を実現していくためには、現代社会が直面する環境、貧困、人権、平和、開発といったグローバルな課題を自らの課題として捉え、身近なところから取り組むことにより、課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出していくことが求められています。 | 持続可能な開発目標（SDGs）では、「誰ひとり取り残さない」を理念とし、実現に向けた17の目標を掲げています。SDGsの理念や目標を実現していくためには、現代社会が直面する環境、貧困、人権、平和、開発といったグローバルな課題を自らの課題として捉え、身近なところから取り組むことにより、課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出していくことが求められています。 <u>読書活動には、子どもの頃からこのような様々な課題や世界で起きていることに興味を持ち、目を向けるきっかけとなるなどの役割が期待されます。</u> |
| 第2章 子ども読書活動を取り巻く状況 1 子ども読書活動を取り巻く状況 (1) 社会全体の状況 | 4 | 令和2年以降、新型コロナウイルス感染症の発生と感染拡大を受け、学校の臨時休業や、図書館の臨時休館及び開館時間の短縮等が行われ、子どもの図書へのアクセスが一定期間制限されました。 | <u>情報通信手段の普及は子どもたちにとっても身近な変化であり、例えば、児童生徒のスマートフォンの利用率は年々上昇の傾向が見られます。SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）等、情報通信手段の多様化も進んでいます。</u> また、令和2年以降、新型コロナウイルス感染症の発生と感染拡大を受け、学校の臨時休業や、図書館の臨時休館及び開館時間の短縮等が行われ、子どもの図書へのアクセスが一定期間制限されました。 <u>このような、情報環境の変化やパンデミック下の生活が、子どもの読書活動に影響を及ぼした可能性も考えられます。</u> |
| 第2章 子ども読書活動を取り巻く状況 (2) 仙台市の子ども読書活動の状況 ①「令和4年度子供読書活動に関するアンケート調査」 | 5 ～ 8 | | 体裁を変更 |

仙台市子ども読書活動推進計画 2024 最終案 新旧対照表（主なもの。網掛け箇所はパブリックコメントを反映させたもの。）

| 修正箇所 | 頁 | 中間案 | 最終案 |
|--|---------------|---|---|
| 第3章 「仙台市子ども読書活動推進計画（第三次）」の取組状況と課題 （2）地域における読書活動の推進 ① 市民センターにおけるボランティア養成等の推進と子ども向け事業の充実 | 13 | ボランティアによる親子、幼児、児童等を対象とした読み聞かせ会を実施しました。 | <u>生涯学習支援センターにおいて、ボランティアのスキルアップにつながる研修を実施しました。また、市民センターでは地域のニーズに応じてボランティアによる親子、幼児、児童等を対象とした読み聞かせ会を実施しました。</u> |
| 第3章 「仙台市子ども読書活動推進計画（第三次）」の取組状況と課題 4 成果指標と実績 | 16 | ③、④、⑥…仙台市図書館要覧より | ③、④、⑥…仙台市図書館要覧より ※③、④は仙台市図書館全体の児童書蔵書冊数、団体文庫分を除く児童書貸出冊数を、15歳以下人口で除したもの |
| 第4章 「仙台市子ども読書活動推進計画2024」の目的と基本的方針 3 読書活動の状況を把握するための指標 | 18 | ③、④、⑥…仙台市図書館要覧より | ③、④、⑥…仙台市図書館要覧より ※③、④は仙台市図書館全体の児童書蔵書冊数、団体文庫分を除く児童書貸出冊数を、15歳以下人口で除したもの |
| 第5章 子ども読書活動の推進のための取組 ■ 重点的な取組一覧 | 19 ～ 20 | 本編の最終ページに「重点的な取組一覧」を記載。 | 第5章冒頭に「重点的な取組一覧」を移動。 |
| 第5章 子ども読書活動の推進のための取組 1 方針1 子どもが読書に親しむ機会の提供 （1）家庭における取組 ① 乳幼児が本に触れるきっかけづくり | 20 | 図書館において「あかちゃんと楽しむはじめての絵本」をはじめ、乳幼児の保護者に向けたブックリスト等を発行し、3～4か月児育児教室や子育て支援施設等様々な場所、機会において配布し、読み聞かせ等での活用を促すことで、親子で読書に親しむきっかけづくりに取り組めます。 | 図書館において「あかちゃんと楽しむはじめての絵本」をはじめ、乳幼児の保護者に向けたブックリスト等を発行し、3～4か月児育児教室や子育て支援施設等様々な場所、機会において配布し、読み聞かせや <u>わらべうた</u> 等での活用を促すことで、親子で読書に親しむきっかけづくりに取り組めます。 |
| 第5章 子ども読書活動の推進のための取組 1 方針1 子どもが読書に親しむ機会の提供 （2）地域における取組 ② 保育所等における読み聞かせの実施 | 21 | 保育所ごとに、日常の保育の中で絵本、紙芝居等の読み聞かせやおはなしを聴く機会を設け、乳幼児期に本、物語に触れる体験を充実させます。 また、幼稚園等においても、このような取組が行われるよう働きかけます。 | 保育所ごとに行われている日常の保育の中での絵本、紙芝居等の読み聞かせやおはなしを聴く機会を <u>継続し</u> 、乳幼児期に本、物語に触れる体験を充実させます。 また、幼稚園等においても、このような取組が <u>充実する</u> よう働きかけます。 |
| 第5章 子ども読書活動の推進のための取組 1 方針1 子どもが読書に親しむ機会の提供 （4）図書館における取組 ③ 乳幼児や妊娠期の親に対する読書支援 | 23 | 乳幼児向けの絵本を紹介するブックリスト「あかちゃんと楽しむはじめての絵本」等について内容を更新のうえ継続発行し、3～4か月児育児教室等で保護者に配布するとともに、赤ちゃん向けおはなし会や、乳幼児と親が絵本の読み聞かせを通じてコミュニケーションを深めるような機会をつくります。 | 乳幼児向けの絵本を紹介するブックリスト「あかちゃんと楽しむはじめての絵本」等について内容を更新のうえ継続発行し、3～4か月児育児教室等で保護者に配布するとともに、赤ちゃん向けおはなし会等により、乳幼児と親が絵本の読み聞かせや <u>わらべうた</u> を通じてコミュニケーションを深めるような機会をつくります。 |