

## 次期プラン全体図

## 「わたしのこと、分かってくれている！」

## ふ①障害理解教育の推進

- ・推進資料作成及び配付(継)
- ・差別解消等に関する教育の推進(継)

## ふ②交流及び共同学習の充実

- ・心のバリアフリー推進事業の継続(継)
- ・新しい生活様式を踏まえた居住地校交流の普及(継)
- ・教育的ニーズを踏まえた適切な教育課程の編成と運用(新)
- ・地域の人々との交流の推進(継)

## ふ③保護者・市民への啓発

- ・市民団体との作品展等の共催(継)
- ・特別支援教育フェスティバルの充実(新)

「『ふかめる・たかめる・つなぐ』を支える  
持続可能な仙台のカタチを！」

## つく①特別な学びの場における適切な教育課程の編成と運用の推進

- ・教育課程の適正な管理・運営体制の構築(継)
- ・鶴谷特別支援学校の教育課程の最適化(継)

## つく②通級による指導の体制整備

- ・「自校通級」「他校通級」「巡回指導」による柔軟な指導体制の整備(継)

## つく③就学支援体制の充実

- ・「就学支援の手引」の作成及び活用(継)
- ・新就学児の相談体制の充実(継)

## つく④要医療的ケア児への支援体制整備

- ・看護師のジョブローテーション(新)
- ・代替看護業務の体制整備(新)

## つく⑤高等学校等における特別支援教育体制の充実

- ・校内研修等による特別支援教育の理解促進(継)
- ・通級による指導の潜在的ニーズの掘り起こし(継)

## つく⑥新たに現出する課題への対応

- ・教育委員会による調査・検討の実施等(新)

仙台の特別支援教育が目指すもの  
大切なひとり 共に生きるみんな

## 認め合い、学び合う仙台の子ども



## ふかめる

多様性を認め合い、相互理解を深めることで、一人ひとりの子どもが安心して過ごせる学校・地域を目指します。

## たかめる

学校の教育力や教員の指導力を高め、子どもの個別最適な学びにつなげます。

## つなぐ

学校・家庭・関係機関・施策等をつなぎ、継続的で一体的な切れ目のない支援の提供を目指します。

## つくる

持続可能で多様性に応じることのできる教育資源を創出し、子どもたちの学びと成長を支えます。

## 「授業が分かる！学んで楽しい！」

## た①各種研修等による教員の資質向上

- ・様々な障害の理解促進(継)
- ・管理職のリーダーシップの向上(継)
- ・コーディネーター養成研修・向上研修の充実(継)
- ・通級担当者の研修の充実(継)
- ・パワーアップサポート事業等による特別支援学級担任の育成(継)
- ・教育相談及び進路指導の充実(継)

## た②多様なニーズに対応した支援体制

- ・補助員、看護師等の適切な配置と研修の充実(継)
- ・発達障害児教育検討専門家チーム等の活用(継)

## た③基礎的環境整備と合理的配慮の提供

- ・合理的配慮を踏まえた授業実践の推進(新)
- ・ICT活用の実践研究の推進(継)

## た④鶴谷特別支援学校のセンター的機能の充実・活用

- ・鶴谷特別支援学校職員の専門性の向上(継)
- ・特別支援学校教諭免許状保有の推奨(継)
- ・専門スタッフによる市立学校へのサポートの充実(継)

## た⑤実践的研究の推進

- ・大学との連携による研究推進(継)
- ・実践的な研究のサポート事業の実施(新)

## 「いつでも・どこでも・だれからも！」

## つな①連携ツールを生かした横の連携の充実とライフステージに応じた切れ目のない支援の推進

- ・サポートファイルの活用推進(継)
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の活用推進(継)
- ・仙台中高連携サポートシートの活用推進(継)

## つな②地区別連絡協議会の取組の充実

- ・新しい生活様式を踏まえた協議会の活性化(継)
- ・保育所(園)、認定こども園、幼稚園職員等の連携促進(継)

## つな③関係機関の相互連携の強化

- ・就学前における就学支援の充実(継)
- ・障害のある児童生徒の放課後活動の充実(継)
- ・青少年対策六機関での連携の推進(継)

## つな④児童生徒の多面的理解に向けた取組の推進

- ・各コーディネーター及びいじめ対策担当教諭等の連携の推進(継)

## つな⑤仙台自分づくり教育の推進

- ・障害のある児童生徒の余暇活動支援の充実(継)
- ・文化、芸術、障害者スポーツ等、生涯学習につながる学習の推進(継)
- ・職場体験実習の充実(継)